

ABSTRACT

Anandi, David Geba Abi. 2023. *An analysis of learning tasks in New Total English Coursebooks based on the Four Strands*. Yogyakarta: Graduate Program on English Language Studies, Sanata Dharma University.

Coursebooks play an important role in language education. Coursebooks serve as both the guidance for teachers and students in classroom and the source of materials and learning tasks. However, language program tends to provide unbalanced learning focus for learners. Therefore, learners are not given equal opportunity to develop skill they need to really acquire the language.

By considering the importance of coursebooks and the equal balance of language focus in language learning, this study aimed at analysing the learning tasks in *New Total English Coursebooks* based on the Four Strands. The research questions in this study are “From the perspective of the Four Strands, what is the frequency distribution of learning tasks in *New Total English Coursebooks*?” and “In terms of language skills and elements, what is the frequency distribution of learning tasks in *New Total English Coursebooks*?”.

The method used in this study was content analysis. The researcher applied stratified random sampling in choosing the samples of the analysis. There were 3 coursebooks analysed in this study. The researcher chose 3 random chapters from each book. There were 637 learning tasks analysed in this study, collected from three books of the coursebook series. In the analysis, the researcher analysed the language skills, elements, and the four strands in the chosen samples.

The findings of this study show that meaning-focused input had the highest frequency at 28.08%, followed by the fluency development strand at 25.79%, and language-focused learning at 23.57%. The least strand found was meaning-focused output at 22.54%. It can be concluded that the coursebooks provide an equal balance of the four strands as no strands were dominant. The learning tasks dealing with reading had the highest frequency at 24.17%, followed by listening at 23.64%. The least skills identified in the learning tasks were viewing and presenting both with 8.41%. The language element which had the highest frequency was lexis at 75%, followed by grammar at 18% and sounds at 7%. The researcher did not find any learning tasks focusing on cohesive devices learning. The language skills and elements are imbalanced. Therefore, teachers and users of the coursebooks might utilize some adjustments in utilizing the coursebooks based on their needs.

Keywords: learning tasks, *New Total English*, the Four Strands, skills, elements

ABSTRAK

Anandi, David Geba Abi. 2023. *An analysis of learning tasks in New Total English Coursebooks based on the Four Strands*. Yogyakarta: Program Magister Kajian Bahasa Inggris, Universitas Sanata Dharma.

Buku pembelajaran memainkan peran yang penting di dalam pendidikan bahasa. Buku pembelajaran menjadi panduan bagi guru dan siswa di dalam kelas serta sumber materi dan tugas pembelajaran. Namun, program bahasa cenderung menyajikan fokus pembelajaran yang tidak seimbang bagi siswa. Karena itu, siswa tidak diberikan kesempatan untuk mengembangkan kemampuan mereka secara seimbang untuk menguasai bahasa.

Dengan mempertimbangkan pentingnya buku pembelajaran serta keseimbangan fokus di pembelajaran kebahasaan, penelitian ini bertujuan untuk menganalisis tugas pembelajaran di Buku *New Total English* berdasarkan the Four Strands. Rumusan masalah di penelitian ini adalah “Bagaimana distribusi frekuensi tugas belajar dalam *New Total English* Coursebooks dari perspektif Four Strands?” dan “Bagaimana distribusi frekuensi tugas belajar dalam *New Total English* Coursebooks ditinjau dari unsur dan keterampilan berbahasa?”.

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah konten analisis. Terdapat 3 buku pembelajaran yang dianalisis di penelitian ini. Peneliti memilih 3 unit secara random dari setiap buku. Terdapat 637 tugas pembelajaran yang dianalisis di dalam penelitian ini, yang dikumpulkan dari tiga buku seri buku. Di dalam menganalisis tugas pembelajaran, peneliti menganalisis keterampilan kebahasaan, elemen, serta the four strands di dalam tugas pembelajaran yang terpilih.

Temuan penelitian ini menunjukkan bahwa *meaning-focused input strand* memiliki frekuensi tertinggi dengan 28.08%, diikuti oleh *fluency development strand* dengan 25.79%, dan *language-focused learning strand* dengan 23.57%. Frekuensi strand terendah adalah *meaning-focused output strand* dengan 22.54%. Dapat disimpulkan bahwa buku pelajaran tersebut menyediakan kurang lebih keseimbangan *strands* yang setara karena tidak ada *strands* yang dominan. Tugas belajar yang berhubungan dengan membaca memiliki frekuensi tertinggi dengan 24.17%, diikuti dengan mendengarkan dengan 23.64%. Keterampilan yang paling sedikit teridentifikasi dalam tugas pembelajaran adalah melihat dan mempresentasikan keduanya sebesar 8.41%. Elemen kebahasaan yang memiliki frekuensi tertinggi yaitu *lexis* dengan 75%, diikuti oleh *grammar* dengan 18% dan *sounds* dengan 7%. Peneliti tidak menemukan tugas pembelajaran yang berfokus pada pembelajaran *cohesive devices*. Keterampilan dan elemen kebahasaan di dalam buku pembelajaran tersebut tidak seimbang. Oleh karena itu, guru dan pengguna buku pembelajaran tersebut dapat menggunakan beberapa penyesuaian dalam mengaplikasikan buku tersebut sesuai dengan kebutuhan.

Kata kunci: learning tasks, *New Total English*, the Four Strands, skills, elements